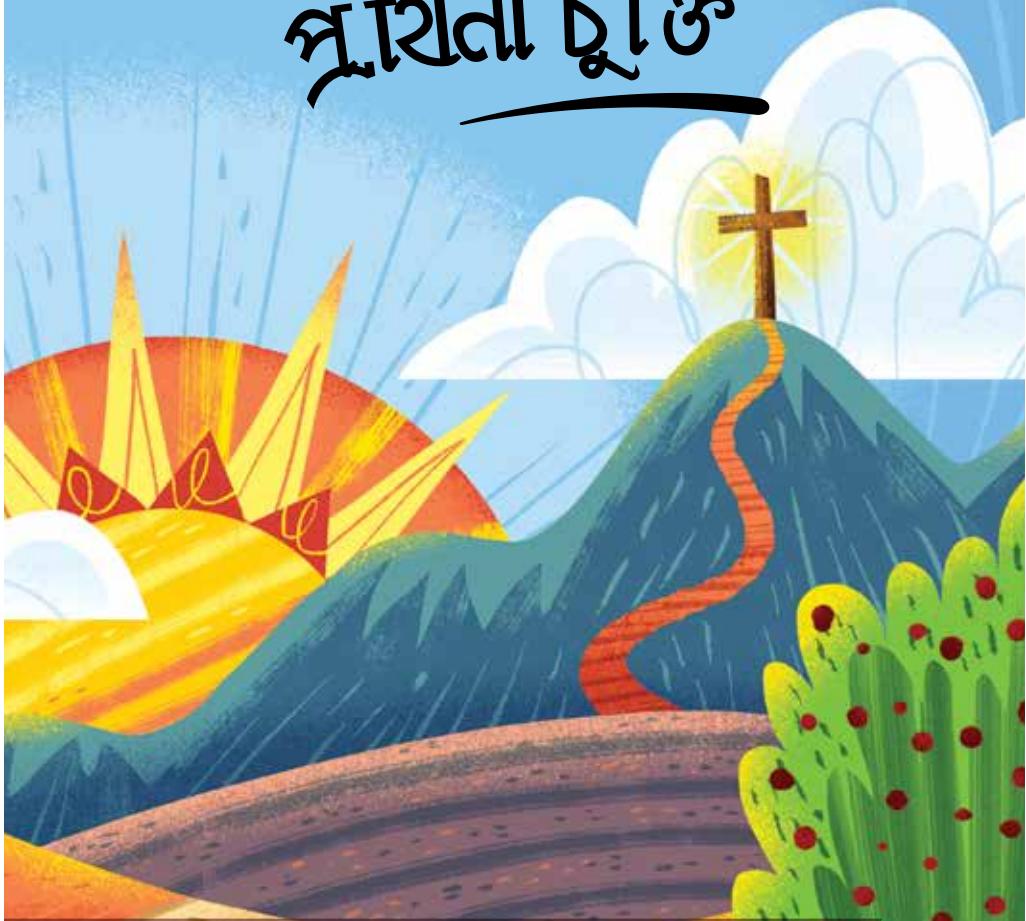


শিশুদের জন্য প্রার্থনা চূড়ি



বিশ্বমঙ্গলের সৈক্ষণ্য, আমাদের সৃষ্টিকর্তা, আমাদের প্রার্থনা শুনেন এবং উত্তর দেন। আশ্চর্য তাহী তা ? যীশু বলেছেন, “হ্রগ ৪ প্রার্থীর সমস্ত ক্ষমতা আমাকে দেওয়া হয়েছে।” তাহি যীশুর যদি সব ক্ষমতা থাকে, তাহলে চিন্তা করতে পারেন, আপনি যখন প্রার্থনা করেন তখন কি হতে পারে....

ଅନୁଷ୍ଠାନ

ଶ୍ରୀ ସ୍ଵର୍ଗଭୂମି ପିତା, ଆମକେ ଭାଲବାଜୀରେ
ଜନ୍ୟ ଓ ଆମକେ ତୋମାରେ ଏକଜନ
ମନ୍ତାତ କରାର ଜନ୍ୟ ସନ୍ତୋଦାନ।

ଆମି ତୋମାକେ
ଭାଲବାନି

ଯିଶୁ ବଲେଛେ, ସଖନ
କୋଟ ଛେଲେମେଯେ ଯିଶୁକେ
ମୁଣ୍ଡଦାତା ହିଜାବେ ପ୍ରହଣ କରେ, ତାରା
ହାରାନ୍ତା ଥିକେ ଥୁଙ୍ଗେ ପାଇୟାର ଲୋକ
ହୁଁ। ଏହି ଅନେକ ଆତମ୍, ମୁଖ
ନିଯେ ଆମେ ଏବଂ ସ୍ଵର୍ଗେତ୍ର
ଉଚ୍ଚମ୍ବର ହୁଁ।

ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ଦେଖ, ପିତା ସ୍ଵର୍ଗର ଆମାଦରେ କଣ ଭାଲବାଜୀନ ! ତିନି
ଆମାଦରେ ଠାର ମନ୍ତାତ ବଲେ ଜାକେନ, ଆବେ ଆମଲେ ଆମରା
ହା-ହି । ଏହି ଜନ୍ୟ ଜଗ୍ଯ ଆମାଦରେ ଜାନେ ନା, କାରଣ
ଜଗ୍ଯ ସ୍ଵର୍ଗରେ ଜାନେ ନା । -୨୫ ଯୋହନ ୦:୧

ଯିଶୁ ଚାନ ମନ୍ତାହି ଯେତ ବୁଝିଲେ ପାରେ ସ୍ଵର୍ଗ ତାଦେରକେ କଣ ଭାଲବାଜୀନ । ତାହିଁ
ତିନି ଏକଜନ ରାଖାଲ ୪ ତାର ହାରାନ୍ତା ଡେଙ୍ଗର ଗଲ୍ଲ ବଲେନ । ରାଖାଲ ଥୁବରେ
ଚିତ୍ତିତ ହେୟାଛିଲ ସଖନ ତାର ଏକଟି ଡେଙ୍ଗ ହାରିଯେ ଗିଯେଛିଲ । ମେ ମନ ଡେଙ୍ଗ
ବେଳେ ହାରାନ୍ତା ଡେଙ୍ଗ ଥୁଜିଲେ ବେରିଯେ ପତଳ, କାରଣ ମେ ମେଟି ତିରାପଦେ ରାଖିଲେ
ଚେଯେଛିଲ । ଡେଙ୍ଗ ତାମହାର ପଶୁ ହାହି ତାରା ମାତେମଧ୍ୟେ ପଥ ହାରିଯେ ଅନ୍ୟଦିକେ
ଚଲେ ଯାଯା । ମିଃର ବା ଭାଲୁକ ଦ୍ୱାରା ଆକ୍ରାନ୍ତ ହତେ ପାରେ ବା ଖେଯେ ଫେଲିଲେ ପାରେ ।

ରାଖାଲେର ତାଜ ବିପଦ ଥିକେ ଡେଙ୍ଗକେ ରକ୍ଷା କରା ଏବଂ ଏହି ମେ କରେଛିଲ । ସଖନ
ମେ ହାରାନ୍ତା ଡେଙ୍ଗ ଥୁଜେ ପାଯ, ମେ ଏହ ଥୁମି ହୁଁ ଯେ, ମେ ଡେଙ୍ଗି ଜାରା ରାଜ୍ଞୀ
କୁଣ୍ଡଳ ତୁଲେ ନିଯେ ତାଙ୍କିତ ଆମେ ଓ ବଡ ଉଚ୍ଚମରେ ଆଯୋଜନ କରେ ।

ଯିଶୁ ଥୁମି ମନେ ତୋମାକେ ନିଯେ ଆତମ୍ କରେନ,
ତିନି ଠାର ଭାଲବାଜୀଯ ତୋମାକେ ଶାନ୍ତି ଦେନ,
ତୋମାକେ ନିଯେ ଆତମ୍ ଗାନ କରେନ ।

ଭାଲବାସା

ତୋମାକେ ଭାଲବାସତେ ଓ ବାଧ୍ୟ
ହତେ ଆମାକେ ସାହାଯ୍ୟ କର

ଅବ୍ରାହାମ ଶୈଖରଙ୍କେ ଭାଲବାସତେତା
ତିତି ଅନେକ ଅନେକ ଅନେକ ଦିନ ଆପେ
ପୃଥିବୀତ ବାଜ କରଦେତା । ଯଥିନ ଠାର ଯଥେଷ୍ଟ ବୟାଜ
ହେଉଛି ଶୈଖର ଠାକେ ବଲଲେତ, “ତୁମି ତୋମାର ସବାଟୀ,
ଆଶୀର୍ବାଦ-ହଜତ ଏବଂ ତୋମାର ଦେଶ ହେଡ଼ ଆମି ତୋମାକେ
ଯେ ଦେଶ ଦେଖାଇ ଯେଇ ଦେଶେ ଯାଓ । ଆମି ତୋମାକେ
ଆଶୀର୍ବାଦ କରଦା । ଏକଟା ମହାଜାତି ଫେରି କରବ । ତୋମାର
ଶୁନାମ ହବେ ଅନ୍ୟଦେର ଆଶୀର୍ବାଦ କରଦେ । ତୋମାର
ମଧ୍ୟଦିଯେ ଜଗତେ ସବାଇ ଆଶୀର୍ବାଦ ପାବେ ।

ଶୈଖର ଚାତ ଆମରା ଯେତ ଠାର ବାଧ୍ୟ ହସି । ଯଥିନ ଆମରା ଶୈଖରଙ୍କେ
ବାଧ୍ୟ ହସି, ଆମରା ଶୈଖରଙ୍କେ ଦେଖାଇ ଯେ ଆମରା ଠାକେ ଭାଲବାସି ।

ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ଯାଇଥୁ ଠାକେ ବଲଲେତ, “ଶବଦେଯେ ବଡ ଏବଂ ଶବଦେଯେ
ଦୁରକାଳୀ ଆଦେଶ ହଲ, ତୋମରା ପ୍ରତ୍ୟେକେ ତୋମାଦେର ଯମନ୍
ଅତର, ସମନ୍ତ ପ୍ରାଣ ଓ ଯମନ୍ ମନ୍ ଦିଯେ ତୋମାଦେର ପ୍ରଭୁ
ଶୈଖରଙ୍କେ ଭାଲବାସରେ । -ମଧ୍ୟ ୧୧:୦୭-୦୮

ଅବ୍ରାହାମ ଶୈଖରଙ୍କେ ବାଧ୍ୟ ହଲେତ, ତିତି ଠାର ଶ୍ରୀଜନ୍ମ ମବ ଧତ-ମଞ୍ଜନ
ଓ ପଞ୍ଜଧନ ତିଯେ ଦୂର ଦେଶେ ନୃତ ଜୀବାଗ୍ୟ ଗେଲେତ । ଅବ୍ରାହାମେର
ବାଧ୍ୟତା ଠାର ଦୀର୍ଘଜୀବନେର ବାଧ୍ୟତା, ଭାଲବାସା ଏବଂ ବିଶ୍ୱାସେ ବୃଦ୍ଧି
ପାବାର ଦୁଃଖାହମିକ ଯାତ୍ରାର ଶୁରୁ ଛିଲ ।



ଶୈଖର ବାଧ୍ୟ ହେୟା ଓ ଅନୁମରଣ
କରା ଏକଟି ଆନନ୍ଦେର ଯାତ୍ରା !

ଭୁବନେଶ୍ୱର କବିତା

ତୁମି ଆମାକେ ଯେବେ
ଭଲବାଜ ମେହିଭାବେ ଅନ୍ୟକେ
ଭଲବାଜତେ ସାହାୟ କରା।

ଶ୍ରୀମଦ୍ ଭଗବତର
ଯେବେ ଭଲବାଜେତ; ମେହିଭାବେ
ଅନ୍ୟକେ ଭଲବାଜାର ମାନେ କି? କେତେ
ଏକଜନ ଶୀଶୁକେ ଜିଜ୍ଞାସା କରି, “କେ
ଆମାର ପ୍ରତିବେଶୀ?” ଶୀଶୁ ଏକଟା ଗଲ୍ଲା
ବଲାର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ ତା ବୁଝିଯେ
ଦିଲେନା। ଶୀଶୁ ଖୁବ ଭଲ ଗଲ୍ଲା
ବଲାତେ ପାରିଦିଲା।

ଯେ ପେଡ଼ା,
ଆମି ତୋମାର ଯତ୍ନ
ଲେବା।

ଦୁଃଖ କବେ ଅଠ
ଏହିକେ ଗଠିଷ୍ଠାନ୍ୟ
କଣ୍ଟରି।

ମୁଖ୍ୟ ମନ୍ଦ

ଆମାର ଆଦେଶ ଏହି, ଆମି ଯେମନ ତୋମାଦେର
ଭଲବେଶେହି ତେମତି ତୋମରାଓ ଏକ ଅନ୍ୟକେ
ଭଲବେଜୋ। ଯୋହନ ୧୫:୧୨

ଏକଜନ ଲୋକ ସିରଶାଳେମ ଥିଲେ ଯିବୀହେ ଶହରେ ଯାବାରେ ଜମି ଭାକାତଦେର
ହାତେ ପଡ଼ିଲା। ତାରା ଲୋକଟିକେ ମାରିଲ, ତାପତ, ଟାକା-ପୟଜା ଯା ଛିଲ ସବକିଛୁ
ତିଯେ ତିଲ ଏବଂ ଆଧ-ମରା କବେ ବାଞ୍ଚାର ପାଶେ ଫେଲେ ଦିଲା। ଲୋକେରା
ଲୋକଟିକେ ଦେଖେ ପାଶ କାଟିଯେ ଚଲେ ଗେଲେନା। ତାରା ତାକେ ଦୟା ଦେଖାଯାଇନା।
ଏକ ଜନ ଶମରୀୟ (ଯାଦେରକେ ଅନ୍ୟରା ତୀରୁ ଚାଖେ ଦେଖେ) ହାତୁ ଗେଡେ ଆହାତ
ଲୋକଟାର କ୍ଷତ ଧୂଯେ ଓସି ଦିଲ ମୁସ୍ତ ହଵାର ଜନ୍ୟ ତିରାପଦ ଜ୍ଯାଗାୟ ତିଯେ
ଯାବାର ମଧ୍ୟଦିଯେ ଯତ୍ନ ତିଲ ଏମନ କି ତାର ଜନ୍ୟ ଟାକା ଖରୁଛ କରିଲା।

ଶୀଶୁ ଗଲ୍ଲା ଏହି ବଲ ଶେ କରିଛେ “ଆମି ଚାହିଁ ତୁମି ଯାଓ ଏବଂ
ଯାରା ତୋମାକେ ଆସାତ କବେ ତୁମି ତାଦେର ପ୍ରତି ମେହି ବକନ କରା।

ଆମି କେବଳ ଆମାର କଥା ଦ୍ୱାରା ତମ
କିନ୍ତୁ କାଜ ଦ୍ୱାରାଓ ଭଲବାଜତେ ଚାହିଁ।

ରାଜ୍ୟ ଜନ୍ୟ ଅନୁଭାବ

ଆମାର ପାପେର ଜନ୍ୟ
ଦୁଃଖିତ। ଆମାକେ
ପରିହାର କରା।

ଶିଥର ଏକବାର
ଯିଶୁକେ ଜିଜାୟା କରେଛିଲେନ,
ଆମାର ବିକଳେ ଯଦି କେଉଁ ପାପ କରେ,
ତାହାରେ କମ୍ବାର କରିବ, ଝାଡ଼ାରେ
କି? ଯିଶୁ ଉତ୍ତର ଦିଲେନ, ସତର ଶ୍ରୀ
ମାତରାର ଏବଂ ତାରପର ତିନି
ଅନ୍ୟ ଏକଟି ଗଲ୍ଲ ବଲା
ଶୁକ୍ର କରିଲେନ।

ଶ୍ରୀ ସିଂହ ଦୟା
କରେ ଆମାକେ ବର୍ଷା
କରା।

ମା ଆମି ଜ୍ୟ
ପାଛି।

ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ଆମାର ଅପରାଧ ହିତେ ଆମାକେ
ଯମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣାବେ ପରିହାର କର, ଆମାର ପାପ
ହିତେ ଆମାକେ ପରିହାର କରା । -ଗୀତ ୫୦:୨

ଏକବାର ଏକ ରାଜ୍ୟ ଠାର ଦାସଦେବେ ଡେକେ ଜିଜାୟା କରିଲେନ, ରାଜ୍ୟ କାର କାହେ କଣ
ଟାକା ପାବେନ। ଏକଜତ ଦାସ ଛିଲ ଯାର ଅନେକ ଟାକା ଖଣ ଛିଲ ଏବଂ ମେ କୋତନ୍ତିତ
ତାର ଖଣ ଶୋଧ କରିବେ ପାରିବେ ନା । ରାଜ୍ୟ ବଲିଲେନ, ଆମି ତୋମାକେ ଏବଂ ତୋମାର
ପରିଵାରକେ ଦାସ ହିଜାବେ ବିନ୍ଦି କରିବ ଆମାର ପାଓତା ଟାକା ଫିରେ ପାଓଯାର ଜନ୍ୟ ।
ଲୋକଟା କାନ୍ଦା ଶୁକ୍ର କରିଲା । ରାଜ୍ୟ ତାର ପ୍ରତି ଦୟାଲୁ ହଲେନ ଏବଂ ବଲିଲେନ, “ତୋମାକେ
ଆମି ମମନ୍ତ ଖଣ ଥିଲେ ମୁକ୍ତ କରିଲାମ !”

ମୁକ୍ତ ହବାର ପର ରାଜ୍ୟର ବାଜୀ ଥିଲେ ବେର
ହତେଇ, ତାର ଏକଜତ ଖଣ୍ଣିର ସଂଗେ ଦେଖା ହଲ,
ଯାର କାହେ ମେ ଅଳ୍ପ ଟାକା ପେତ, ମେ ତାକେ
ହମକି ଦିଲେ ଯେ ଯଦି ଲୋକଟି ତାର ଟାକା ଫେର୍ୟ
ନା ଦେଯ ତାହାରେ, ତାକେ ଜେଲେ ଦିଯେ ଦିଲେ । ଏହି
ଲୋକଟି ତାର କାହେ ଦୟା ଡିକ୍ଷା ଚାଇଲୋ, କିନ୍ତୁ
ତାକେ ଦୟା ନା କରେ ଜେଲେ ପାଠିଯେ ଦିଲା ।

ହୁମ୍, ଆମି କି
କରିବ ?

ଆମି ଡିକ୍ଷା ଚାହିଁ,
ଦୟା କରେ ଆମାକେ ଓ
ଆମାର ପରିଵାରେ ପ୍ରତି
ଦୟା କରନ୍ତ !

ରାଜ୍ୟ ସଖନ ଏହି ହଟିବା ଶୁଣିଲେନ, ତିନି ଖୁବ ରାଗ କରିଲେନ ଏବଂ ଚିକାବ କରେ
ବଲିଲେନ, ମୁମ୍ଭି ଦୁଇ ଦାସ ! ଆମି ତୋମାର ଅନେକ ଖଣ କରିଲାମ, କେନ୍ତିମି
ତୋମର ଖଣିକେ ଦୟା ଦେଖାଇ ପାରିଲେ ନା ? ଏହପର ରାଜ୍ୟ ତାକେ ଜେଲେ ପାଠିଯେ ଦିଲେନା ।

ଆମି ଅନ୍ୟକେ କରିବେ ଚାହିଁ,
କାରଣ ଯିଶୁ ଆମାକେ କରିଛେତ ।

आराधना

आमार ममक्त शदय
दिये आमि तोमाके
प्रशंसा करवा!

उज्जूल तारा
आमाद्वेरे शिषु यीशुर
काहे तिये याया।

आमाद्वेरे
उपहार आहे!

अनेक अनेक दिन
आगे, दूरी छाजार वर्षवेवड आगे, एकजन
गात्रियेल नामे स्वर्गदूत मरियम नामे एक युवती
मरेव ताहे एमेहिलेत, ठार एकटा विश्वे
संख्याद हिला। “मरियम डय करिओ ता, तुम्हि स्टेप्सरेव
अनुग्रह पेयाहो; तुम्हि एकजन हेलेव जव्हा
दिवे एवढ ठार नाम वाखते यीशु। तिति
महात हवेत एवढ ठाके सर्वेष्टिमानेव
मतात वला हवो।”

मुख्य पद

हे स्टेप्सर आमि तोमाके आमार ममक्त
शदय दिये प्रशंसा करवा। आमि तोमार
ममक्त आशर्य ताज वर्णना करवा। -गीत १०:१

यक्षत यीशु जत्यौषिलेत मवाई खुशी हयेहिल ! स्वर्गदूतेरा तिचे तमेव
आजलेत ओवलेलेत, “स्वर्ग स्टेप्सरेव मरियमा हउक ! यात्रा स्टेप्सरेव मन्त्रके
करे पूर्यतीते ठार्द्वे जवार शांति हउक।” ताखालेता यीशुके देखेते
आजल ओठार आराधता करल।

पूर्यतीते
शांति हउक !

स्टेप्सरेव धन्यवाद
हउक ठार पुढेरे
जत्यौष जत्या !

आमार
सुन्दर हेले !

येजावे मरियम, याषेफ, पर्जितेरा ओवाखालेता यीशुके मशात दियेहिलेत ओ
आराधता करेहिलेत, आमराओ जेहिजावे ठाके मशात ओ आराधता करी।

आमि प्रतिदिन तोमार प्रशंसा करते चाही !

ବୁଦ୍ଧି

ପ୍ରଭୁ ଯିଶୁ ଆମି ତୋମାକେ ଆମାର ପ୍ରଭୁ
ହିମାବେ ଅନୁମରଣ କରନ୍ତେ ଚାହିଁ। ତୁମି ଯେଉଠେ
ଚାଓ ମେଇଭାବେ ଆମାକେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କର।

ଆମି କେ?
ନା ଆମି ତା! ଚୁପ
କର!

ତୁମି ଯିଶୁର
ସଂଗେ ଛିଲେ!

ଏହି ଲୋକଟା ଯିଶୁର
ସଂଗେ ଛିଲେ!

ଯିଶୁ ପିତରକେ ବଲେଛିଲେନ
ଯେ, ମୋରଗ ଡାକବାର ପୂର୍ବେ ତୁମି ଆମାକେ
ଡିନବାର ଅସୀକାର କରନ୍ତେ, ଯିଶୁକେ ତୁମେ ଦେବାର
ପୂର୍ବେ ଯେଥାନେ ଠାକେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଜିଜ୍ଞାସା କରା ହାଲିଲ ମେହି
ଉଠାନେ, ପିତର ଠିକ ମେଇଭାବେଇ ଯିଶୁକେ ଅସୀକାର
କରଲେନ୍। ଲୋକେରା ଯଥନ ପିତରକେ ଚିନନ୍ତେ ପାଇଲ,
ତିନି ଖୁବ ଡିକ୍ଷା ପେମେ ଗେଲେନ୍, ଏବଂ ଯତବାର ଠାକେ
ଜିଜ୍ଞାସା କରି, ତତ୍ତ୍ଵବିଦୀରେ ତିନି ଯିଶୁକେ
ଅସୀକାର କରଲେନ୍। ତାରପର ମୋରଗଟା
କାହିଁ ଦିଯେ ଉଠିଲା।

ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ତାରପର ତିନି ମଦାହିକେ ବଲଲେନ୍, ଯାଦି କେତେ ଆମାର
ମଧ୍ୟେ ଆଜାତେ ଚାଯ, ତାର ମେ ନିଜେର ହିଚାମତେ ତା
ଚଲୁକୁ; ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନ ନିଜେର ଫୁଲ ରାଯେ ନିଯେ ମେ
ଆମାର ପିଛନେ ଆସୁକୁ। -ଲୁକ୍ ୧୯:୨୦

ହଠାତ୍ କରେ ପିତରେର ଯିଶୁର କଥା ମନେ ପଡ଼ିଲ ଏବଂ ଦୌତେ ନିଯେ କାନ୍ଦା କରଣେ
ଲାଗଲେନ୍। ଠାର ଖୁବ ଖାରାପ ଲାଗଲ, ଯିଶୁ ପିତରେର ବିଷୟ ହାଲ ଛେତ୍ର ଦେନ ନି,
ଯିଶୁ ମୁହଁ ଥିକେ ଜୀବିତ ହବାର ପର ପିତରେର ମଧ୍ୟେ ନାଶ ଖେଳନ୍ତ ଏବଂ ଠାକେ
କ୍ଷମା କରେଛିଲେନ୍। ଯିଶୁ ଚେଯେଛେ ପିତର ଯେତ ଶିଷ୍ୟ ହୟ ଏବଂ ଅନେକକେ ଶିଷ୍ୟ
ହେବାର କବେ ଯାଦିଓ ପିତର ଖାଟି ଛିଲେନ୍ ତା, ତବୁଓ ଯିଶୁ ଜାତତେନ ଯେ, ପିତର
ଠାକେ ପ୍ରଭୁ ହିମାବେ ଅନୁମରଣ କରନ୍ତେ ଚାଯା।

ଆମରା ଜୀବି
ତୁମିଓ ତାଦେବେ ଏକଜ୍ଞ,
ତୁମି ଗାଲିଲିଯାଦେବେ ମଧ୍ୟ
କଥା ବଲାହେ!

ରୁକ୍ତିରୁକ୍ତି

ପିତର ଆବ କଥନୋ ଯିଶୁ କେ ଏ-ସୀକାର କରେନାନ୍ତି।

ଯିଶୁ ଆମି ମବ ଜମୟ ତୋମାର ପ୍ରତି ବିଷ୍ଣୁ ଥାକନ୍ତି।

ନିର୍ଜୀବତା

ତୋମାର ପବିତ୍ର ଆଶ୍ୟ ଆମାକେ
ପୂର୍ଣ୍ଣ କର। ଆମାର ଜନ୍ୟ ତୋମାର
ପରିକଳ୍ପନା ଜାତତେ ଚାହିଁ।

ଆମି ପିତାକେ ବଲବ
ଏବଂ ତିନି ଅତତକାଳ ଥାକାବ
ଜନ୍ୟ ଏକଜୁତ ଜାହାୟକାରୀ
ପାଠିଯେ ଦିବେତ, ଏମନାକି
ସତ୍ୟର ଆଶ୍ୟ।

ଉ!

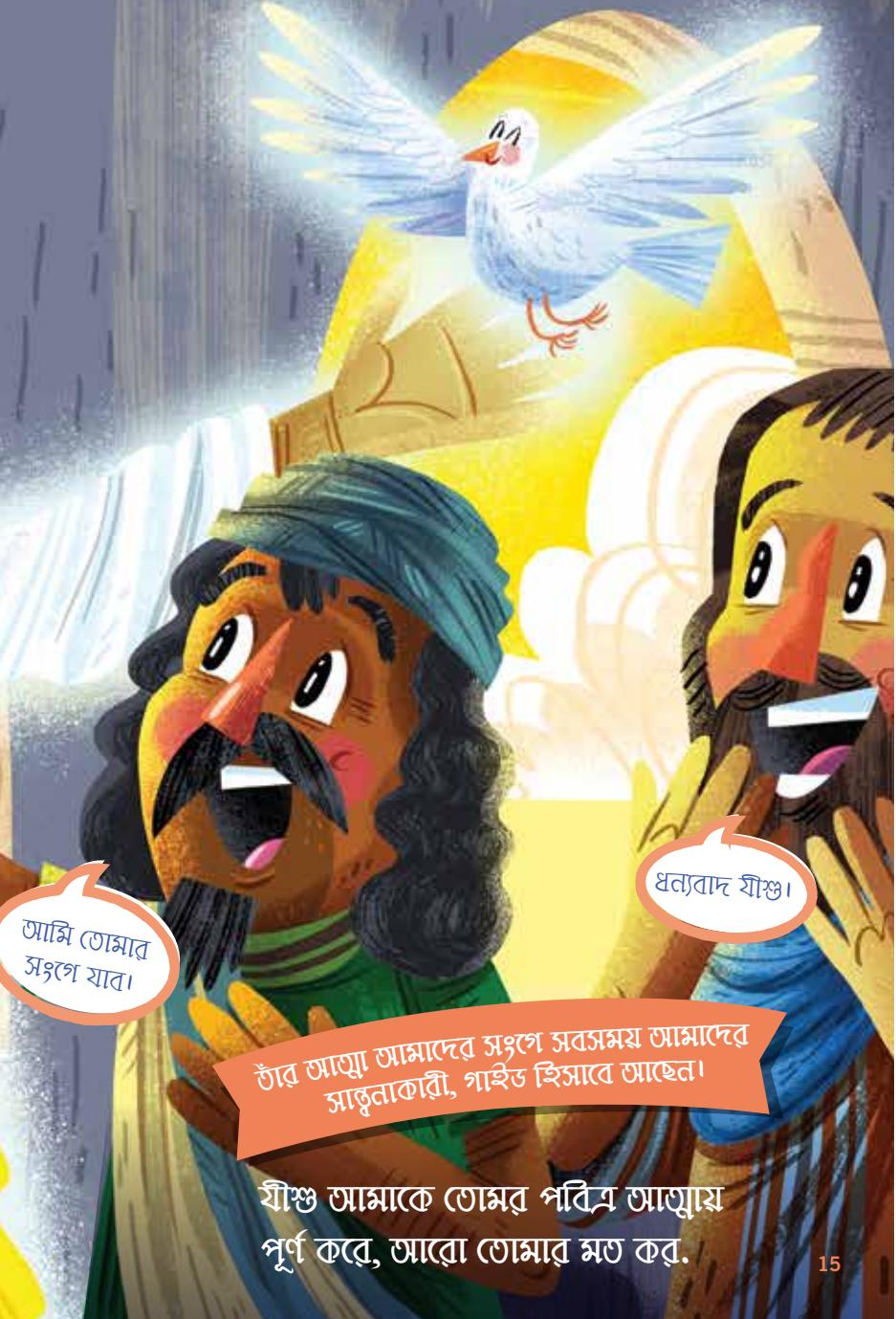
ଏଟା ଖୁବଇ
ଆଶ୍ୟ!

ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ପବିତ୍ର ଆଶ୍ୟ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହବା।
-ଇକିଷୀଯ ୫:୧୮୬

ଶିଶୁ ବଲଲେତ,
“ଆମି ଚଲେ ଯାଛି, ଅନେକ ଦୂରେ,
ଯେଥାନେ ଏଥନ୍ତ ତୋମରା ତାମତେ ପାର ତା।
କିନ୍ତୁ ଚିନ୍ତା କରୋ ନା ଆମି ତୋମାଦେବେ ଜନ୍ୟ
ଆମାର ଆଶ୍ୟ ବେଖେ ଯାଏଛି।” ଏଟା ଘଟେଛିଲ
ଶିଶୁ ନୁହେ ମାରା ଗିଯେ ଜୀବିତ ହସେ ସ୍ଵର୍ଗ
ପିତାର ଦର୍ଶିଣେ ବ୍ୟାବର ପୂର୍ବେ। ତିନି
ଆମାଦେବେ ଏକାତ୍ମ ବେଖେ
ଯାଏ ତିନି।

ଶିଶୁ ଠାର ଆଶ୍ୟ ମଞ୍ଜଲୀର ମାହାୟେର ଜନ୍ୟ ପାଠିଯେଛେନ ତାଦେବେ ମିଶନ ଶ୍ରଦ୍ଧା
କରାବ ଜନ୍ୟ। ଏବଂ ବେଶୀ ଦିନ ପରେ ତମ ଏକ ବିଶେଷ ଦିନ, ପଞ୍ଚଶତମୀର
ଦିନେ, ଜୋରେ ବାତାମ ବହିଲ ଏବଂ ଜବାହି ପବିତ୍ର ଆଶ୍ୟ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହଲା।



ଶ୍ରଦ୍ଧା

ଆମକେ ହୋଇବ ଏକଜତ ଫନ୍ଦୁପ୍ରହ୍ଲଦ, ଯତ୍
ଏବଂ ନ୍ୟାୟବିଚାରେ ପ୍ରଚାରକ ହୈବି କବ୍ର।

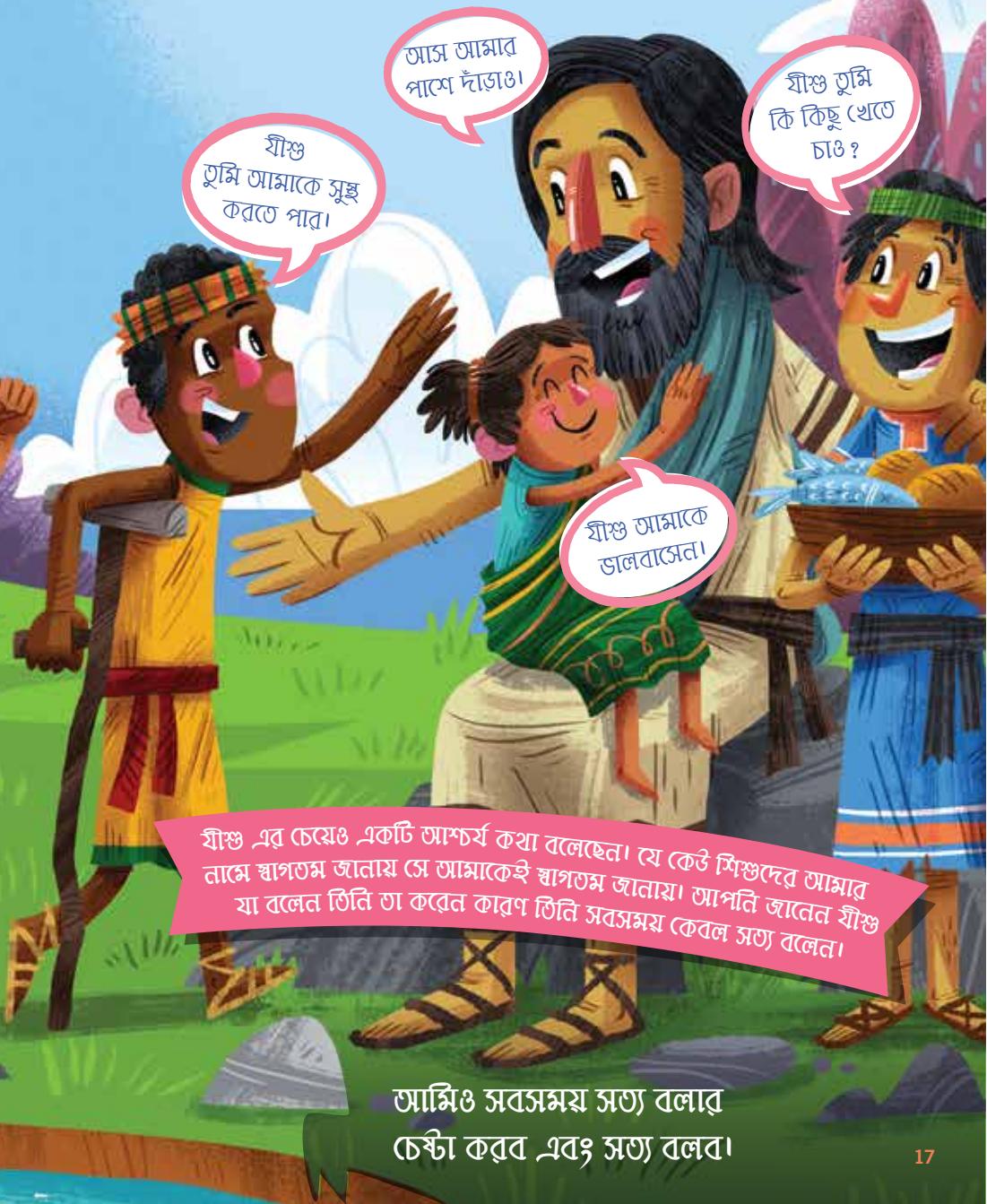


ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ଅହି ବାକ୍ୟରେ ମାନୁଷ ହୋଇ ଜନ୍ମପରିହରଣ
କରିଲେଣ ଏବଂ ଆମାଦେର ମଧ୍ୟେ ବାଜ କରିଲେନ।
ପିତା ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ଏକମାତ୍ର ପୂଜ ହିମାତେ ଠାର ସେ
ମହିମା ମେହି ମହିମା ଆମରା ଦେଖେଛି। ତିନି
ଦୟା ଓ ମତ୍ୟ ମୂର୍ଖ । -ଯୋହନ୍ ୧୦:୫

ଶିଷ୍ୟରା ଶୀଘରକେ
ଜିଜ୍ଞାସା କରି, ସ୍ଵର୍ଗରାଜେ ମବଦ୍ୟେ
ମହାତ କେ ? ଶୀଘ ଜାତତେନ ତାରା କି ଟିଙ୍ଗ
କରିଛେ ଏବଂ ତିନି ଏକଜତ ଶିଷ୍ୟରେ
ଶୀଘ ଠାର ଶିଷ୍ୟଦେର ଚାଖେର ଦିକେ ତାକିଯେ
ଏକଟି ଆଶ୍ରଯଜଳକ କଥା ବଲିଲେନ, ଯାରୀ
ଏହି ଶିଷ୍ୟର ନ୍ୟାୟ ତମ୍ଭ ହେ ତାରାଇଁ
ସ୍ଵର୍ଗରାଜେ ମହାତ !

ଶୀଘର ନ୍ୟାୟ ବିଚାରେ ଜନ୍ୟ ହନ୍ଦୟ ଛିଲା । ଶୀଘ ବଲେଛେନ, ଯାଦି କେଉ ଶିଷ୍ୟଦେର
ଆଧାତ କବେ ତାହଲେ ତା ହେ ଡ୍ୟାବହ । ବେଶୀରଜାଗ ମାନୁଷ ଯାଦେରକେ ଅବହେଲା
କରିଛି, ଶୀଘ ଜନ୍ମମୟ ମେହି ଲୋକଦେର ମାହାୟ କରିଲେନ । ଯେମତ- ଶିଷ୍ୟରା,
ଅନୁଷ୍ଠାନ ଓ ଗବିବ ଲୋକ ।



ଶୀଘ ଏବଂ ଚେଯେଓ ଏକଟି ଆଶ୍ର୍ୟ କଥା ବଲେଛେନ । ସେ କେଉ ଶିଷ୍ୟଦେର ଆମାର
ତାମେ ସାଗତମ ଜାତାୟ ମେ ଆମକେହି ସାଗତମ ଜାତାୟ । ଆପନି ଜାନିନ ଶୀଘ
ସା ବଲେନ ତିନି ତା କରେନ କାରଣ ତିନି ଜନ୍ମମୟ କେବଳ ମତ୍ୟ ବଲିଲା ।

ଆମିଓ ଜନ୍ମମୟ ମତ୍ୟ ବଲାର
ଚେଟା କରେ ଏବଂ ମତ୍ୟ ବଲାର ।

ଶିଖ୍ୟ

ତୋମାର ଗୌରବେ ଜନ୍ୟ ଆମାକେ
ହବହାର କର ଏବଂ ଅନ୍ୟକେ ତୋମାର
ଅନୁଯାୟୀ କରଣେ ସାହାର୍ୟ କର।

ପ୍ରଭୁ, ତୁମି କେ ?

ପୌଳ ବାହିବେଳେ
ଏକଜନ ଶ୍ରୀକୃତିପୂର୍ଣ୍ଣ ଦ୍ୱାକ୍ଷି ଛିଲେନ,
ଠାର ମଧ୍ୟଦିଯେ ସ୍ଟିଶ୍‌ଵ ବୁଢ଼ନ ନିଯମେ
ଆନକେ ବାହି ଲିଖିଯାଇଛେତା। କିନ୍ତୁ ପୌଳ
ଏକ ସମୟ ଶ୍ରୀକୃତିର ସ୍ମାରକାରୀ ଓ ଶକ୍ତ
ଛିଲେନ। ତିନି ଶ୍ରୀକୃତିର ଅନୁଯାୟୀଦେର
ମେରେ ଫେଲାଇନ କିନ୍ତୁ ଯୀଶୁ ଠାର
ଜୀବନ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରେଛେ।

ମୁଖ୍ୟ ପଦ

ଏହିଜଣ୍ୟ ତୋମରା ନିଯେ କମଳ ଜୀତିର ଲୋକଦେର
ଆମାର ଶିଖ୍ୟ କର। ପିତା, ପୁଅ ଓ ପାତ୍ରି ଆମାର
ନାମେ ହାଦେର ବାନ୍ଧିଶ୍ବ ଦାଓ। -ମଧ୍ୟ ୨୮:୧୯

ଏକଦିନ ଶୌଲ (ଠାର ନାମ ପୌଳ ହବାର ପୂର୍ବ) ଏକଦିନ ବାଞ୍ଚା ଦିଯେ ହେଉଟେ
ଯାଇଲେନ। ହଠାତ୍ କରେ ସ୍ଵର୍ଗ ଥିଲେ ଏକଟା ଉଜ୍ଜୁଳ ଆଲୋ ଆମ୍ବଲ, ତିନି
ବାଞ୍ଚା ପରେ ଶୌଲ ଏକଟା ବର
ଶୁନିଲେନ, “ଶୌଲ, ଶୌଲ, କେନ ତୁମି ଆମାକେ ତାଙ୍କା କରଛୋ ?” ଶୌଲ
ନିଜକାର କରେ ବଲେ ଉଠିଲେନ, “ପ୍ରଭୁ ତୁମି କେ ?” “ଆମି ଯୀଶୁ ଯାକେ ତୁମି
ତାଙ୍କା କରଛୋ。” ଶୌଲ ଡଯ ପେଯିଛିଲେନ ଓ କେପେ ଉଠିଛିଲେନ, ତିନ
ଦିନରେ ଜନ୍ୟ ତିନି କିନ୍ତୁ ହିଁ ଦେଖାଇ ପାଇ ତି।



ସ୍ଟିଶ୍‌ଵ ଶୌଲକେ ମୁହଁ କରିଲେନ ଏବଂ ତିନି ଯେ ଜାଯଗମ୍ ନିଯେଛିଲେନ ମେଇ ଜାଯଗମ୍
ଯୀଶୁର ବିଷୟ ପ୍ରଚାର ଓ ଶିକ୍ଷା ଦେଉ୍ୟା ଶ୍ରକ୍ଷମ କରିଲେନ। ଶୌଲର ନାମ ପରେ ପୌଳ ହଯେଛିଲା,
ତିନି ଯୀଶୁର ଜଳ ପୃଥିବୀର ଏକଟା ଉଲ୍ଟ-ପାଲଟ କରେ ଦିଯେଛିଲେନ। ସ୍ଟିଶ୍‌ଵକେ ଗୌରବ
ଦିଯେଛିଲେନ ଏବଂ ଆନକେ ଶିକ୍ଷା ଦିଯେଛିଲେନ ତାରାଓ ଯେତ ଏକହି ବକ୍ତମ କରେ।

କାହେ ଆମି ଆମ୍ବଲଣ ଜାତାତେ ପାରି
ଯୀଶୁକେ ଅନୁମରଣ କରାର ଜନ୍ୟ ?

କୃତ୍ତବ୍ୟା

यीशुव तामे आमि प्रार्थना करि। आमेत!

A vibrant illustration featuring a man with dark hair and a prominent mustache, smiling broadly with his mouth open. He is wearing a light-colored, textured garment. In the bottom right corner, a tiger's eye is visible, looking towards the center. The background is a warm, yellowish-orange color.

ବର୍ଣ୍ଣିମୟ ଅଳ୍ପ
ଛିଲ, ମେ ଏକଜନ ଡିଶ୍ତୁକ ଛିଲ
ଆଶ୍ୟ ଛିଲ, ମେ ଯୀଶ୍ଵର ବିଷୟ ଏବଂ
ଆଶ୍ର୍ଯ୍ୟ କାଜେରେ ବିଷୟ ଶୁଣେଛିଲ।
ଥିଲେଛିଲ, କିମୋତେ ଯୀଶ୍ଵ ଅମୁଦ୍ଦରେ,
କରୁଦେବ ଏବଂ ଯାରା ହିଁଟିତେ ପାରେ
ଥାନେ ମୁହଁ କରେଛିଲେନା। ବର୍ଣ୍ଣିମୟ
ଚଯେଛିଲ ଯୀଶ୍ଵ ସନ ଏକେତେ
ଶୁଭ କରେନା।

ପିତା ତୋମାକେ ସୁଖ
କରିଲେନ୍।

ଆତନ୍ଦ
କର ! ବରଣୀମୟ, ଉତ୍ତି
ତୋମାକେ ଉପହୃତ !

ବରତୀମୟ ଚିକାର କରେ ତଳେ ଉଠିଲ, “ପ୍ରତ୍ୟେ ଯୀଏ ଆମାର ପ୍ରତି ଦ୍ୟା କରୁତା ।”

ବରତୀମୟେର ଚାରନ୍ଦିକେର ମାତୁସେବା ଦୟାଲୁ ଛିଲ ତା, ତାର ତାକେ ଧରମକ ଦିଯେ ବଲଲ,
“ଚୁପ କର।” କିନ୍ତୁ ବରତୀମୟ କାନ୍ତା କବେ ଯୀଶୁକେ ଡାକତେହି ଲାଗଲ। ଯୀଶୁ ତାର
ତାକ ଶୁତଲେନ ଏବଂ ବଲଲେନ, “ତାକେ ଆମାର କାହେ ତିଯେ ଆଜୀ।” ବରତୀମୟ
ତାର କାପଡ ଫେଲେ ଯୀଶୁର କାହେ ଦୌଡ଼େ ଗେଲା। “ତୁମି କି ଚାଓ? ” ଯୀଶୁ ଜିଜ୍ଞାସା
କରଲେନ। ବରତୀମୟ ବଲଲ, “ଆମି ଦେଖିତେ ଚାହିଁ! ”

যীশু আমি
তোমাকে দেখতে
পাই যীশু !!

ଶୀଘ୍ର ଥୁବେ
ଡାଲ !

ଦୟାମହେତୁ ବିଷ୍ଣୁମ ଛିଲ ଯେ ସୀଏ ମାନୁଷକେ ମୁହଁ କରତେ
ପାରେନ୍ତା ଆପନି କଳ୍ପନା କରତେ ପାରେନ୍ତ ଯଥନ
ଯେ ଚାଖ ଖୁଲେ ସୀଏକେ ଦେଖତେ ପେଯେଛିଲା।

ବୁଦ୍ଧିମୟ ଯଥିତ ଯୀଶ୍ଵର କାହେ କାନ୍ଦୁଆ କରେଛିଲ ତିନି
ତାର ଉତ୍ତର ଦିଯେଛିଲେତ ଏବଂ ଆପନାକେଓ ଉତ୍ତର ଦିଯେତ।

কাজের পদক্ষেপ পরিকল্পনা



- ১। প্রার্থনা চুক্তি পুনঃমূল্যায়ন করা।
- ২। ৪০ দিন প্রার্থনা চুক্তি প্রার্থনা করা।
- ৩। প্রার্থনার বাইবেল পদগুলি মুখস্থ করা।
- ৪। সত্য বা মিথ্যা চিহ্নিত করণ এবং উভয়ের বিষয় কথা বলুন।



স্টৈশ্বরের অনুগ্রহে তিনি আমাকে **সত্য/মিথ্যা**

আশীর্বাদ বাধ্যতায় পরিচালনা করে। **সত্য/মিথ্যা**

যারা আমাদেরকে জলবায়ে আমাদের কেবল তাদেরকেই জলবায়া দ্রবকরা। **সত্য/মিথ্যা**

যীশু চান আমরা যেন তাকে ক্ষমা করি, তাদের অপরাধ ধরে তা বাধ্য। **সত্য/মিথ্যা**

যখন আমরা খুশি থাকি কেবল তখনই আমরা স্টৈশ্বরের প্রশংস্য করব। **সত্য/মিথ্যা**

যখন আমরা যীশুকে অনুযায়ী করার চুক্তি করি তখন তিনি আমাদের ঠাঁর মত তৈরী করেন। **সত্য/মিথ্যা**

পরিশ্রেষ্ঠ আশা আমাদের পরিচালনা দেন। **সত্য/মিথ্যা**

শিশুদের জন্য যীশুর সময় নাহি। **সত্য/মিথ্যা**

অন্যের কাছে প্রচার করতে স্টৈশ্বর কেবলমাত্র বজের ক্ষবহার করেন। **সত্য/মিথ্যা**

স্বর্গ ও পৃথিবীর সমস্ত ক্ষমতা স্টৈশ্বরের। **সত্য/মিথ্যা**

প্রার্থনায় শক্তি আছে, কাবণ আমরা যীশুর নামে প্রার্থনা করি। **সত্য/মিথ্যা**

যখন আমি প্রার্থনা করি তখন **সত্য/মিথ্যা** স্টৈশুর তা শুনেন।

কিভাবে শিশুদের জন্য শিশুদের জন্য প্রার্থনা চুক্তি



১ম ধাপ ১০ দিন তিজে প্রার্থনার বিষয় নিয়ে প্রার্থনা করুন।

২য় ধাপ যখন আপত্তি প্রার্থনা করবেন তখন যীশুর কাছে প্রার্থনা করুন। কাদেরকে এই প্রার্থনা চুক্তিতে আহ্বান করবেন?

৩য় ধাপ এ লোকদের আপত্তার জন্য ৪০ দিন প্রার্থনা করতে বলুন, যখন আপত্তি তাদের জন্য প্রার্থনা করেন। এ লোকেরা হতে পারে আপত্তার বন্ধ/বান্ধব, মা, বাবা, ভাইবোন, শিশুক বা পালক হতে পারে।

৪র্থ ধাপ স্টৈশুর যেভাবে আপত্তার প্রার্থনার উভয় দেন সেই বিষয় আপত্তার প্রার্থনার পার্টিতারের সংগে শেয়ার করুন।

৫ম ধাপ উল্লেখিত বাইবেল পদ মুখস্থ করুন।



৬ষ্ঠ ধাপ যীশুর বিষয় মুসলিমাদের অন্যজনের কাছে শেয়ার করুন।

৭ম ধাপ প্রার্থনার পার্টিতারের সংগে উপরের বিষয়গুলি পুনরায় আলোচনা করুন, যেন একসংগে যীশুকে অনুযায়ী করতে পারেন।

আমার নাম:

এবং আজকে আমি “শিশুদের জন্য প্রার্থনা চুক্তি” প্রার্থনা করা শুরু করলাম।

আজকের তারিখ: _____

আমার “প্রার্থনা চুক্তি” প্রার্থনার পার্টিতার

নাম _____ তারিখ _____

নাম _____ তারিখ _____

নাম _____ তারিখ _____

শিশুদের জন্য প্রার্থনা চুক্তি

আনুষ্ঠান প্রিয় স্বর্গস্থ পিতা, আমাকে ভালবাসার জন্য ও
আমাকে গোমার একজন সভাত করার জন্য
ধন্যবাদ।

ভালবাসা তোমাকে ভালবাসতে ও বাধ্য হতে আমাকে
যাহায় কর।

দখা/করুণা তুমি আমাকে যেভাবে ভালবাস মেইভাবে অন্যকে
ভালবাসতে যাহায় কর।

গাপের জন্য আমার পাপের জন্য দৃঢ়ক্ষিতা আমাকে
পরিকার কর।

আরাধনা আমার সমস্ত হস্তয় দিয়ে আমি তোমাকে
প্রশংস্য করুণ।

চুক্তি প্রভু যীশু আমি তোমাকে আমার প্রভু হিসাবে
অনুমতি করতে চাই। তুমি যেভাবে চাও মেইভাবে
আমাকে পরিবর্তন কর।

নির্ভরতা তোমার পরিশ্রম আল্লাম আমাকে পূর্ণ কর। আমি
আমার জন্য তোমার পরিকল্পনা জানতে চাই।

গ্রহণ আমাকে তোমার অনুষ্ঠান, মণি ও ন্যায়বিচারের
দর্শনার্থক কর।

শিখছি আমাকে তোমার গৌরবের জন্য ব্যবহার কর এবং
অন্যকে তোমার অনুমতি করতে যাহায় কর।

শুন্মতা যীশুর তামে এই প্রার্থনা করি। আমেত।

ত্যাগি মারবেলী দ্বারা তপিয়াইটি © ২০১৩. সব লেখা সত্যিক্ষিত। চিয়াক্ষত: লুক
মুওয়াবেজ, শিশুদের জন্য প্রার্থনা চুক্তি নেওয়া হয়েছে, শিশুদের জন্য প্রার্থনা শিক্ষ থেকে যা
ত্যাগি মারবেলীর সঙ্গে স্টিফেট আইডি নিখেছেন। বাঞ্ছা অনুবাদ: দর্কণ শালদার।

theprayercovenant.org/children



4/14
movement

HOLY BIBLE
FIND US ON
YouVersion

